

高校思想政治理论课虚拟实践教学探微

陈宝 刘会强

(上海政法学院 马克思主义学院, 上海 201701)

[摘要] 虚拟实践是网络时代人类社会实践的新形态,“90后”大学生是虚拟实践的重要群落。面对教育环境和教育对象的重大变化,思想政治理论课的实践教学必须转换观念、更新形态,探索多种形式的虚拟实践,实现与网络的深度融合与对接,形成网上实践与网下实践互动、互补的新格局,进而激活课堂教学,切实提升思想政治理论课教学的实效性。

[关键词] 高校思想政治理论课 虚拟实践教学 “90后”大学生

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2013)15-0059-04

如何正确对待和恰当处理思想政治理论课与网络的关系,是推进高校思想政治理论课教学改革必须直面的重要课题。在经历了最初的冲击和震荡之后,思想政治教育领域对网络的认知已经趋于理性和成熟,标志之一就是“网络社会观”的形成。^[1]一方面,各高校校园网的建设日臻成熟,成为教学科研、学生管理等工作不可或缺的组成部分;另一方面,网上思想政治教育与网下思想政治教育相互贯通、良性互动的教育格局基本形成,现代化教学手段广泛应用于思想政治理论课课堂教学。

然而,思想政治理论课的实践教学似乎还停留在“前网络时代”,传统意义上的社会实践依然是理论研究 and 改革探索的主要内容,随着互联网普及而蓬勃兴起的虚拟实践尚未引起普遍关注。这种与网络社会脱节的状况亟待改变。思想政治理论课实践教学必须转换观念、更新形态,积极开展多种形式的虚拟实践,实现与网络的深度融合及对接。当然,这并不是要否定社会调查、参观体验、各种参与性的社会实践等传统实践形式的教育功能,而是要拓宽实践教学的领域、创新社会实践的形式,形成网上虚拟实践与网下社会实践互动、互补的新格局,进而推动课堂教学改革。这是网络时代深化实

践教学改革的必然选择,也是贴近“90后”大学生、提高思想政治理论课教学实效性的有效途径。

一、思想政治理论课虚拟实践教学的基本定位和主要特征

1. 思想政治理论课虚拟实践教学的基本定位

思想政治理论课虚拟实践教学,是吸取传统实践教学的基本经验,进一步开拓实践新空间、探索新形式的积极体现,也是依托网络借鉴其他领域虚拟实践活动包括网络思想政治教育的成功做法,不断深化实践教学改革的一种新尝试。

思想政治理论课虚拟实践教学,是传统实践教学的拓展和深化。一方面,它并不是另起炉灶,完全脱离传统做法,而是具有与传统实践教学同样的特点和定位,包括与理论教学的关系也并无不同。但是另一方面,虚拟实践教学的确开辟了新的空间、拓展了新的形式,将实践教学引入了一个网上实践与网下实践、现实实践与虚拟实践交互影响、良性互动的新境界。第一,实践活动展开的空间是网络世界、虚拟空间,而不是传统的物理空间、现实空间。第二,实践活动的展开和完成具有高度

的技术依赖性。除了要具备网络、电脑等基础条件外,实践主体必须拥有一定的网络运用素养、较为熟练的网络运用能力。而这些方面都是以网络技术、计算机技术、虚拟技术的新成就为支撑的。第三,实践成果以虚拟的、多媒体的形式呈现,不再是单一的纸质形式。虚拟作品往往是思想性、即时性、艺术性的有机融合。

思想政治理论课虚拟实践教学区别于高校网络思想政治教育。作为思想政治教育实践的一种新的发展形态,网络思想政治教育一般是指网络环境下的思想政治教育活动。从教育对象和覆盖范围角度,可以区分广义和狭义的网络思想政治教育。广义的网络思想政治教育,是面向所有公众(网民)的教育实践,高校的网络思想政治教育则属于狭义的范畴。从目前的实施情况看,高校的网络思想政治教育又可以细分为校园网建设、思想政治教育专题网站或思想政治理论课程网络化、师生网络互动等形式。虽然它与本课题所研究的虚拟实践教学,都是依托网络完成、针对大学生的思想政治教育活动,但二者的区别是显而易见的。第一,定位不同,侧重不同。虚拟实践教学是内在于思想政治理论课教育教学的有机部分,与理论教学及其他形式的实践教学共同构成思想政治教育的主渠道。网络思想政治教育则是主渠道之外的灌输形式,通过校园网络文化建设、网络社区、网络化的日常管理和交流互动,春风化雨式地达到教育目的。第二,实施主体有别。主干课程的任课教师是虚拟实践教学的组织策划者,当然也是教学规范的制定者、教学流程的监督者。而网络思想政治教育是多元主体,既有宣传部、学生处、共青团等职能部门,也包括辅导员、教师等,人员构成多样化。第三,主要流程和结果评价不同。作为一种教学活动,虚拟实践必须遵循教学规律特别是实践教学基本规律,注重教学计划制定、实践流程控制,注重发挥学生的主体性,合理评价实践结果并计入课程成绩。网络思想政治教育要取得成效,思想政治教育工作者就必须遵循网络传播的规律,掌握最新的网络技术,注重教育形式的新颖多样、教育内容的动态更新。

2. 虚拟实践教学的优势

首先,具有鲜明的现实超越性。虚拟实践教学和社会其他领域的虚拟实践相同,都是以虚拟技术为基础,在网络空间展开的感性、对象性的活动。虽然网络空间、虚拟生活源自现实空间和现实生活,但并非对后者的简单复制,它本质上是对现实世界的重大超越。在这里,人们不仅可以逼真模拟、生动再现现实世界,而且可以创生崭新的虚拟环境、虚拟生活,变现实世界的种种不可能为“虚拟可能”和“虚拟现实”。在虚拟空间进行实践教学,无疑极大地扩展了教学空间,丰富了实践形式,更增添了用之不尽、多姿多彩的教学资源。

其次,可以充分激发学生的学习积极性和创造性。大学生是网络社会实践的“天然”主体,他们活跃在众多网络社区,网络购物、聊天、游戏、阅读等更是他们的最爱。实施思想政治理论课虚拟实践教学,正是充分利用了大学生的虚拟主体身份,使之在教学活动中发挥积极作用。相对于传统的社会实践,这种做法容易为大学生所接受,激发出高涨的参与热情。“问题导向”是思想政治理论课实践教学的一个突出特点。在虚拟实践中,来自网络的热点事件和热点问题最易引起学生的关注,以此为题引导他们进行理论分析和价值评价必然具有巨大的吸引力,同时也能激发其思考和创造热情。

最后,能够使思想政治理论课教学更具创新性、探索性。传统的实践教学是在现实世界完成的,而虚拟实践教学则是在网络空间进行的。这是一个崭新的空间,具有无法比拟的特殊性。^[2]一是实践活动打破了物理空间的限制和束缚,虚拟主体可以轻而易举地与世界上接入网络的任何一个“地点”建立联系,获取形式多样的知识和信息。二是虚拟交往的去中心化,每个网民均可以平等的身份自由地消费网络资源,同时也可以生产和发布个性化、多样化的精神产品。三是网络空间的非独占性,人们皆可享用并在其中参与多个不同社区的交往活动。将思想政治理论课实践教学安放在这样一个“网络地球村”,无疑为顺利完成教学任务打开了

方便之门。^[3]

二、思想政治理论课虚拟实践教学的主要途径与工作理念

1. 虚拟实践教学的实施途径

网下实践和虚拟实践区别于教师主体的课堂教学，它们都是学生在感悟社会现实、发现社会问题基础上完成的探究性学习活动，重在理论知识的运用。不同的是，虚拟实践在网络空间进行，是立足于马克思主义对各种网络现象、网络问题、网络事件的批判考察与理性分析。

在构成上，虚拟实践教学可以分为两大类：课外、校外自由开放式虚拟实践教学和课内、校内管理可控式虚拟实践教学。前者主要是指学生自由选择时间、场所，按照教学计划要求完成虚拟实践教学任务，这种方式要求学生具备较高的学习主动性，但教师对实践过程的可控性较弱。后者主要是指学生在教师搭建的虚拟空间和网络平台上，完成预定的虚拟实践教学任务，这种方式由师生共同参与，可控性高。无论哪一种类型的虚拟实践教学，都包括多个具体实施路径。根据我们的研究，主要路径可归纳如下：

第一，思想政治理论教育教学游戏。思想政治理论课教育教学游戏，是专门针对大学生开发的教育类电子游戏，旨在通过游戏让大学生加深体悟社会主义核心价值观体系，并通过实际运用内化为他们的思想观念。教育性隐含在各关卡任务的挑战过程中，而且反馈（奖励加分、惩罚扣分）及时有效。^[4]这种寓教于乐的方式，可以增进学习兴趣，使得学习成为一种自觉自愿的行为。

第二，思想政治理论课虚拟实践教学网站。随着受重视程度的不断提高，加之高校校园网硬件设施、建设水平的升级换代，许多与思想政治理论课教育教学相关的实践类网站相继亮相。这里所说的“虚拟实践教学网”是特别开发的、用于完成思想政治理论课虚拟实践教学任务的网络空间。此类网站既可以是专题性的，服务某一门课程实践教学的

需要，也可以是服务于四门主干课程实践需要的综合网站。（1）内容上，除了用户登陆、友情链接等常见设计外，应当包括实现教学目的所需的主要板块：教学管理规范、主要理论工具（即思想政治理论课知识点）、教学任务与完成课题、主要教学资源、各种软件工具、成果展示平台、分数记录与发布等。（2）功能上，具有较好的交互性，师生可以进行在线操作、交流。（3）学生是这个网站的使用者，同时他们与教师一道也是网站的开发者、维护者。在这里，大学生可以根据教学目标，运用理论教学中学习到的基本观点、基本方法，完成虚拟空间中出现的问题和挑战。

第三，思想政治理论课实践教学多媒体交互式网络教室。如果说前两种实践形式是开放的、教师可以不在场的，那么这种形式的虚拟实践则是在相对封闭的环境中展开和完成的。在构成上，网络教室应当包括教师机、学生机、控制系统、资源系统。教师根据教学内容，通过在主控电脑上适时发布实践任务，收到任务的学生（全体或部分学生）在规定时间内独立完成并及时提交结果。当然，网络的开发、维护不是封闭的，学生既可以使用网络教室提供的资源，也可以随时接通互联网。根据课题组掌握的资料，已经有高校开始了类似探索，并取得了可喜的成效。^[5]

第四，依托公共网络的虚拟实践教学。相比前三种教学途径资金投入大、技术要求高的特点，第四种途径依托公共互联网，廉价易行。根据实践内容和目的的差异，此种实践又可细分为四种具体形式：（1）虚拟体验型，主要是要求学生带着实践任务，在选定的虚拟目标空间譬如“网上世博会”、网上博物馆、网上纪念馆等进行参观、体验，其成果可以是图文并茂的电子报或者多媒体课件。（2）网络调研型，主要是要求学生或者自拟问答题目，或者采用门户网站组织的调查，就某一社会热点问题、焦点事件进行网上调查，并对调查结果进行理论分析和评价，最终研究成果可以以电子报、电子杂志或多媒体课件形式呈现。（3）虚拟建构型，要求学生运用电脑知识和技术，围绕所学的理论问

题、社会问题制作专题网站、网页或电子书,如“马克思主义基本原理学习网”、“改革开放30年专题网”等,所提交的作业应当栏目丰富、信息量大,同时符合技术标准、便于浏览。(4)“网事”研究型,是指学生充分利用网络资源,就网络世界关注的理论问题或中国转型期凸显的现实问题进行深入研究,形成具有独到见解的研究论文,并以数字化形式提交。^[6]

2. 虚拟实践教学的工作理念

在上述四种途径及形式中,最为便捷易行、操作性强的是第四种途径。自2008年以来,我们以“马克思主义基本原理概论”课为试点,以第四种形式为重点进行了探索和思考。在整个过程中,我们特别突出和贯彻了以下工作理念。

首先,虚拟实践教学改革与课程建设整体筹划、同步推进。我们在建设中将实践教学与团队建设、课堂教学改革等环节作为相互关联的系统整体进行筹划和建设,并将其作为课程亮点和特色倾力打造,希望以此为抓手,激活课堂教学,提高教学实效。每学年的教学计划均涵盖课堂教学、实践教学、教学科研等主要方面,将实践环节与课堂学习、期末考试一并纳入成绩评定范围,课程的网络版也设有实践教学专题板块。由于传统实践教学受制于资金、管理等因素,实施困难,从2008年开始,网上虚拟实践逐步取代传统的实践,成为教学的主导形式,形成了以虚拟实践为主,实地调查、经典阅读和学术研究型实践为辅的实践教学体系。

其次,以“问题意识”贯通实践教学和理论教学。开展实践教学虽然已经成为思想政治理论课教育教学的共识,可是,如何处理与课堂教学的关系,是否只有外出参观考察才是社会实践,诸如此类的难点制约着实践教学质量的提高。在我们看来,“问题意识”的培养和提升是大学生掌握马克思主义世界观、方法论的关键,课堂教学与实践教学都是达到这个目标的形式和手段。马克思主义不是僵化的知识体系,而是改变世界的科学方法。课堂理论教学必须直面马克思主义发展中遇到的挑战和问题,才能吸引学生参与。而实践教学就是让学生

通过独立思考社会问题、深入剖析社会现象,亲身体悟和领会马克思主义的理论魅力,至于课内、课外的场所之分倒是无关紧要的。为此,我们以科学的世界观、方法论为主线,对课堂教学与实践教学进行统一规划、整体设计,注重二者的有机结合、交互辐射,一以贯之的统领原则就是“问题意识的提升”。

再次,网上实践教学与网下实践教学彼此联动。课堂教学重在理论的习得,实践教学则是突出理论的运用,即通过分析社会现象、剖析社会问题,达到训练辩证思维、内化社会主义核心价值观体系的目的。无论是网上的虚拟实践还是传统的网下实践,都不应与此相背离。而这两种实践类型之间是一种交互影响、彼此贯通的关系。两者的主体都是大学生,他们既从事网上实践,也参与网下实践。在探索过程中,我们并没有孤立地推进虚拟实践,而是十分注意两者的整合、联动。在实践形式上,既包括社会调查、现实体验,也包括网络调查、网络体验;在实践内容上,既有对现实问题的研究,也有对网络现象的评析;在作品形式上,学生既可以将网下实践的收获以多媒体方式表现,也可以运用传统的纸质方式呈现网上实践的成果。

[本文系上海市教委“阳光计划”项目“资本逻辑的深层内涵与人的悖论式生存”(项目编号:112YG08)的研究成果]

参考文献:

- [1]张再兴等.网络思想政治教育研究[M].北京:经济科学出版社,2009:10.
- [2]张明仓.虚拟实践论[M].昆明:云南人民出版社,2005:176-184.
- [3][6]刘会强.虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研究,2011(5).
- [4]徐颖,谢晓昱.教育游戏:德育创新的新路径[J].教育导刊,2011(10).
- [5]石峰可.网络课堂在思想政治理论课教学中的实践与思考[J].今日南国(理论创新版),2010(2).

本栏责任编辑 朱国栋